



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Школа №70»

И.П. Маслова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДМШ №24»

Р.М. Фахрутдинова



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия №4»

И.А. Вахитова



СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Гимназия- интернат №4»

Т.Р. Гиззатуллин



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Татарская гимназия №15»

Ф.Ф. Харисов

**Программа сетевого взаимодействия
МБУДО «ДМШ №24» Кировского района г. Казани и
общеобразовательных организаций Кировского района г.
Казани**

Казань, 2020

Паспорт программы

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия между МБУДО «ДМШ №24» Кировского района г. Казани и образовательными организациями Кировского и Московского районов г. Казани
Основание для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018 г.)
Основной разработчик программы	Администрация МБУДО «ДМШ №24» Кировского района г. Казани
Основные исполнители программы	- МБУДО «ДМШ №24» Кировского района г. Казани; - МБОУ «СОШ №70 с углублённым изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани; - МБОУ «Гимназия №4 с татарским языком обучения» Кировского района г. Казани; - МБОУ «Татарская гимназия №15» Кировского района г. Казани; - МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани
Сроки реализации программы	- 2021-2021 учебный год
Цель программы	Создание единой образовательной среды, способствующей выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; • Интеграция общего и дополнительного образования; • Создание эффективной системы по развитию и реализации творческого потенциала учащихся: • Развитие профессионального мастерства преподавателей; • Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования; • Апробация новых форм деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Пояснительная записка

Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное. Современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе базовое (основное) и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности широкий спектр возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание единой образовательной среды, способствующей выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.

Задачи программы:

- Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Создание эффективной системы по развитию и реализации творческого потенциала учащихся:
- Развитие профессионального мастерства преподавателей;
- Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования;
- Апробация новых форм деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Этапы и оценка реализации программы

Данная программа имеет срок реализации 1 год. Это первый (подготовительный) этап для разработки основной программы сетевого взаимодействия, основанной на мониторинге и анализах результатов подготовительного этапа. Для этого разработаны диагностические критерии эффективности деятельности:

- Показатели индивидуального развития учащихся на основе данных педагогического мониторинга;
- Результаты изучения социального заказа родителей (анкетирование);
- Отслеживание уровня успешности и достижений учащихся;
- Степень включенности педагогического коллектива в деятельность по диссеминации инновационного опыта.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДМШ №24, реализуемых в рамках программы сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Кировского и Московского районов г. Казани

№ п/п	Наименование ДООП	Срок реализации	Возраст учащихся	Год разработки программы
1	«Инструментальное исполнительство. Фортепиано»	7 лет	7-18	2015
2	«Инструментальное исполнительство. Скрипка»	7 лет	7-18	2015
3	«Инструментальное исполнительство. Баян»	7 лет	7-18	2015
4	«Инструментальное исполнительство. Аккордеон»	7 лет	7-18	2015
5	«Инструментальное исполнительство. Курай»	5 лет	7-18	2017
6	«Инструментальное исполнительство. Домра»	7 лет	7-18	2015
7	«Инструментальное исполнительство. Гитара»	7 лет	7-18	2015
8	«Инструментальное исполнительство. Флейта»	7 лет	7-18	2015
9	«Вокальное исполнительство»	7 лет	7-18	2015
10	«Общее музыкальное воспитание»	7 лет	7-18	2015
11	«Музыкальный фольклор»	7 лет	7-18	2016
12	«Основы хореографии»	3 года	12-18	2016
13	«Основы музыкального исполнительства. Синтезатор»	4 года	7-18	2019
14	«Основы музыкального исполнительства. Народные инструменты»	4 года	7-18	2019
15	«Общее музыкальное	4 года	7-18	2019

**План
совместной учебно-воспитательной, методической и организационно-массовой
деятельности МБУДО «ДМШ №24» и общеобразовательных организаций
Кировского и Московского районов г. Казани**

№	Сроки	Ф.И.О. педагога	Отделение	Вид мероприятия, тема
1	Август	Андреева В.И.	Зав. отделом	Семинар «Нормативно-правовые основы деятельности педагога».
2	Сентябрь	Габдрахманов Д.А. Медведева Д.К.	Народное Хореографическое	Линейки ко Дню Знаний
3	Октябрь	Зотова Ю.В.	Теоретическое	Съёмка видеоролика в рамках акции «Спасибо учителю»
4	Ноябрь	Набиуллина Н.М. Харитонов Т.В. Зотова Ю.В.	Теоретическое	Посвящение в музыканты
5	Ноябрь	Кузнецова Т.Ю.	Фортепиано	Открытый урок «Приемы развития художественного мышления младших школьников в процессе обучения игре на фортепиано»
6	Ноябрь	Хакимова Р.Р.	Струнно-смычковое	Концерт ко Дню Матери
7	Ноябрь	Захарова Т.Ю.	Народное	Открытый урок «Формирование художественно-технических навыков у учащихся-баянистов»
8	Ноябрь	Салыхова Л.Р.	Народное	Открытый урок «Подготовительные упражнения к различным видам техники»
9	Декабрь	Михайлова В.А.	Фольклор	Конкурс частушек и такмаков «Эйттем такмак»
10	Январь	Исхакова Г.Р.	Народное	Открытый урок «Чтение с листа как один из видов развития творчества»
11	Март	Михайлова В.А.	Фольклор	Проводы Масленицы
12	Март	Бахтина А.С.	Зам. директора по УВР	Отчетный концерт «Музыка-душа моя»
13	Апрель	Медведева Д.К.	Хореография	Открытие Республиканского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Татарский язык»
14	Апрель	Зотова Ю.В. Медведева Д.К.	Теоретическое Хореографическое	Эстафета здоровья
15	Апрель	Медведева Д.К.	Хореографическое	Закрытие Международной конференции «Мэгрифат йолдызлыгы» («Созвездие просветителей»)
16	Апрель	Носикова Д.А.	Хоровое	Фестиваль хоровой музыки в рамках проекта «Пойте с нами» (Гимназия 15)
17	Май	Носикова Д.А.	Хоровое	Участие в концертной программе в Парке Победы

18	Май	Харитонов Т.В. Зотова Ю.В.	Музыкально-теоретическое	Выпускной вечер
----	-----	-------------------------------	--------------------------	-----------------

Предполагаемые результаты реализации программы

Для образовательных организаций:

- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей;
- Создание модели успешной интеграции дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений;
- Эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;
- Выработка системы рекомендаций по внедрению основной программы сетевого взаимодействия; создание базы методических разработок занятий, мероприятий и т.д.;
- Совершенствование системы мониторинга эффективности реализации программы сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

Для учащихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности
- Расширяет тематику изучаемого материала;
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием
- Повышает роль самостоятельной работы
- Реализует лучшие личностные качества.
- Обеспечение достаточного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям учащихся;
- Целостная здоровьесберегающая среда, охватывающая все аспекты жизни школьников.

Для педагогов:

- Наличие условий для роста профессиональной компетентности педагогов;
- Наличие условий для творческой самореализации педагогов.

Заключение

Нередко понятие взаимодействия рассматривается узко, как помощь учреждений друг другу (школа – УДО, УДО – школе). Все образовательные учреждения – самостоятельные структуры с определенным функционалом, своими кадрами, спецификой их подготовки. Взаимодействие – это не только помощь друг другу, а разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности. Основной функцией дополнительного образования является создание эффективной образовательной среды, расширение возможностей базового образования. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует расширению предметных областей и форм организации образовательной деятельности. Обучающиеся получают разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг и возможность выстраивать индивидуальные маршруты обучения. При этом взаимоотношения выстраиваются между учреждениями на партнерских началах и договорной основе.

Условиями осуществления интеграции могут служить:

- анализ потенциала УДО в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- анализ возможностей ОУ в реализации внеурочной деятельности;

- построение содержательной линии образовательных программ дошкольного, основного и дополнительного образования.

Для реального осуществления интеграции образовательных учреждений на уровне территориального образования необходимо принять во внимание следующие принципы:

- согласованность;
- комплексность;
- долгосрочность;
- разноуровневость.

Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. На удовлетворение этих потребностей и направлена данная программа.